

Комитет образования
администрации Бокситогорского муниципального района
Ленинградской области

РАСПОРЯЖЕНИЕ

8 декабря 2021 года

№ 653

г. Бокситогорск

Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области на период до 2025 года

С целью реализации на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2020 года №2311-р:

1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области на период до 2025 года (далее - Концепция) согласно приложению к настоящему распоряжению.
2. Руководителям образовательных организаций учитывать Концепцию при осуществлении деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



Е.В. Гречнёвкина

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области на период до 2025 года

1. Концепты выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых детей в образовательной системе Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

На современном этапе развития системы образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области работа с одаренными и талантливыми детьми и молодежью определяется как ключевое и приоритетное направление.

Исполнение Комплекса мер по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года в системе образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, утвержденной распоряжением Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 30 декабря 2020 года №2311-р позволила:

- создать муниципальную систему по изучению эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;

- сформировать систему и информационную среду научно-методического сопровождения выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. В настоящее время совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей, прогнозирования их возможностей развития и достижения успешных результатов, реализуются традиционные и апробируются инновационные формы работы с детьми и молодежью;

- создать условия для развития олимпиадного и конкурсного движения, организации деятельности муниципальных ресурсных центров, деятельности инновационных площадок по проблемам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- организовать и реализовать оперативное и превентивное повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Вместе с тем, мониторинг эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования выявил ряд проблем, от решения которых зависит повышение эффективности работы с одаренными детьми в образовательных организациях муниципальной образовательной системы. В их числе:

- 1) Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными детьми, несмотря на общие позитивные результаты выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, которые предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений, планомерную работу по учету достижений одаренных учащихся, все же позволяет говорить и о проблемах, связанных с включением в эту работу всех образовательных организаций района и систематизации информации на муниципальном уровне, что подтверждено:

- отсутствием системности учета достижений одаренных детей в ряде образовательных организаций; отсутствием единой муниципальной Базы данных учета достижений одаренных детей по итогам их выступлений на олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- сопоставление по позиции «количество призеров от числа участников» на разных уровнях проведения олимпиад, соревнований, творческих конкурсов свидетельствует о том, что самые низкие показатели отмечаются на этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточным владением педагогами информацией о наличии достижений одаренных детей на уровне школы, организаций дополнительного образования и района. Выход на уровень района и региона, программы подготовки одаренных детей в смешанных группах, в том числе в дополнительном образовании остаются вне поля зрения большей части педагогов школ.

2) Количество и качество программ (модулей) разных типов и видов, реализуемых в образовательной сети с использованием сетевых моделей, обеспечивающих возможность построения индивидуального образовательного маршрута, траектории одаренного ребёнка и организации его полноценного сопровождения, актуализировали проблему продуктивного использования потенциала сети для обеспечения качественной подготовки одаренных детей в соответствии с их потребностями и способностями, о чем свидетельствуют:

- приоритет форм работы на базах общеобразовательных организаций, в частности профильные общеобразовательные программы школ, которые позволяют обеспечивать более серьезную подготовку одаренных обучающихся, об этом свидетельствуют результаты олимпиад: каждый третий из участвующих в олимпиадах являются победителем или призером - 33%, что выше среднего показателя на муниципальном уровне - 29%;
- отсутствие возможности для всех одаренных детей включаться в проектирование своего индивидуального образовательного маршрута на уровне школы, 28% ребят не предоставляется такая возможность;
- рейтинг предпочтений в создании индивидуальных образовательных маршрутов, где лидируют маршруты для одаренных детей, проявляющих свои способности в художественной деятельности, 2 место - в спорте, и только третье - в интеллектуальной деятельности, что коррелирует с данными участия и побед одаренных учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- анализ количества сетевых образовательных программ, реализуемых на базах школ и их сетевых и социальных партнеров. В рейтинге данных программ первое место, по их количеству, занимают сетевые программы, реализуемые на базе школ и организаций дополнительного образования - 19 программ, что превышает в 2 раза число программ, занимающих второе и третье места в этом рейтинге, реализуемых на базах школ и муниципального ресурсного центра - их 5, а также программ, реализуемых на базах школ и мобильного технопарка Кванториум - 3 программы;
- отсутствие корреляции между общим количеством индивидуальных образовательных маршрутов и количеством детей, для которых они предназначены;
- недостаточное внимание к нормативному упорядочению возникших отношений между разными участниками сети в предоставлении образовательных услуг для одаренных детей, о чем свидетельствует цифра количества договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве - 43, число которых несопоставимо с числом сетевых образовательных программ;
- возможность провести время в профильном лагере, совместить отдых и обучение имеет небольшое количество одаренных детей. Такая возможность была предоставлена лишь 100 обучающимся. Не очень высоки показатели и включения одаренных детей в досуговую деятельность в форме профильных клубов, 44% одаренных детей включены в эту работу на уровне своей школы и только 30 % - на уровне района;

- данные анкетирования, раскрывающие значение в построении индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей новых организационных структур - муниципальных и региональных ресурсных центров. Об их деятельности осведомлены и одаренные дети, и их родители, однако примерно в 1,5 раза больше детей и родителей, которые более осведомлены о работе региональных ресурсных центров, чем о работе муниципальных центров. К сожалению, основным источником информированности большинства респондентов о работе ресурсных центров не является полученный практический опыт участия в освоении сетевых программ на их базах, поскольку лишь 7,1% ребят участвовали в работе муниципальных ресурсных центров и 1,2% - в сессиях региональных центров;

- предпочтение занятиям на базах своих образовательных организаций, а не в условиях сетевых форм, отраженное и в рейтинге форм обучения. У одаренных детей и их родителей лидирующие позиции занимают урочные занятия по программам повышенного уровня и занятия по программам дополнительного образования.

- включенность одаренных детей и в досуговую, а также социально - значимую деятельность, прежде всего, в своих образовательных организациях. 78 % одаренных детей принимают активное участие в работе органов ученического самоуправления на уровне школы, 34% - на уровне муниципального района.

Изучение образовательной составляющей работы с одаренными детьми как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципальной образовательной системы в условиях использования возможностей ресурсных центров показало, что в районе ведется последовательная и тщательная работа в этом направлении, призванная обеспечить повышение уровня подготовки одаренных обучающихся. С этой целью используются различные организационные формы работы, выбор которых обусловлен направленностью на максимальное развитие способностей одаренных детей, обеспечение их высокой результативности в различных конкурсных испытаниях.

В то же время сопоставление полученных результатов подготовки одаренных детей (диагностический модуль) и организационных форм обучения и воспитания, их сопровождения, в том числе и в условиях сетевого формата реализации программ (образовательный модуль) дает представление о проблемах в осуществлении этой работы, которые пока еще не решены. Одна из актуальных проблем - это недостаточно высокая результативность выступления обучающихся на предметных олимпиадах, причины которой заключаются в преобладании использования ресурсов конкретной образовательной организации, а не возможностей образовательной сети. Если система дополнительного образования, работающая с одаренными детьми, способности которых раскрываются в спортивной, творческой, конструкторской, социальной деятельности, ориентирована на сетевую модель, индивидуальные стратегии развития ребенка, то системе общего школьного образования этого явно не хватает. В работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в академической и интеллектуальной деятельности, не достаточно активно используются сетевые формы работы. Объединение усилий творческих педагогов из разных образовательных организаций в деле создания сетевых программ для одаренных детей и тем самым обеспечение расширения спектра образовательных программ, реализуемых на базе муниципального ресурсного центра, осуществляется в очень небольшом объеме.

3) Анализ обеспечивающей составляющей системы работы с одаренными детьми - наличие и привлечение различных видов ресурсов, направленных на цели организации сопровождения одаренных детей, позволил обозначить еще одну проблему - несбалансированность ресурсного обеспечения для реализации целей повышения качества подготовки одаренных детей. Существуют пробелы в нормативном регулировании работы с одаренными детьми, материально-техническом и кадровом обеспечении этой деятельности.

4) Анализ ресурсного обеспечения актуализировал роль управленческой составляющей системы работы с одаренными детьми, качества реализации управленческих механизмов на разных уровнях, установление фактов разработанности организационной

структуры и механизмов управления.

Оценка муниципальных управленческих механизмов по направлению работы с одаренными детьми Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в 2021 году выявила сформированность цикла управления на 52% (77 баллов из 147 возможных).

В части целеполагающих, концептуальных документов не были представлены цели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, по охвату обучающихся дополнительным образованием, повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В муниципальных нормативно-правовых актах не отражены показатели по следующим направлениям работы: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. Это повлекло за собою отсутствие материалов по мониторингу данных показателей и анализу полученных результатов, а также мероприятия и меры по данным направлениям.

Размещение документов и их состав на сайте Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, а также образовательных организаций в полной мере не говорит о качестве проводимой работы с одаренными детьми, поскольку если управленческий цикл выстроен системно, то и материалы размещаются в определенной логике.

Таким образом, сопоставляя полученную информацию по всем 4 составляющим системы работы с одаренными детьми, однозначно говорить об ее эффективности, рассматриваемой на основе установления адекватности полученных результатов, вложенным ресурсам, достаточно сложно, поскольку внешний контур системы этой работы не в полной мере соответствует внутреннему, содержательному его наполнению согласно основным компонентам работы с одаренными детьми: обеспечению связей между диагностикой, содержанием работы, привлеченными ресурсами и управлением этими процессами. К сожалению, в настоящее время наблюдается дисбаланс между компонентами системы и, прежде всего, между управленческим и педагогическим модулями системы, не всегда управленческие решения по привлечению необходимых ресурсов адекватны целям повышения результативности работы с одаренными детьми.

С целью предложения способов решения обозначенных проблем и разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Бокситогорском муниципальном районе (далее Концепция).

При разработке целевого блока Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в муниципальной образовательной системе на период до 2025 года (далее - Концепция) учтены:

- тренды в сфере образования, определяющие приоритеты в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, задаваемые нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. №Пр-827;

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№996-р;

Стратегия научно-технического развития Российской Федерации;

Концепция подготовки спортивного резерва;

Областной закон Ленинградской области от 14.11.2018 №116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области»;

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2020 года №2311-р

- созданные в муниципальной образовательной системе Бокситогорского муниципального района Ленинградской области достижения и условия для выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей.

Концепция является основанием для реализации системы мероприятий в сфере общего и дополнительного образования по следующим направлениям:

1) участие Бокситогорского муниципального района в формировании межведомственной и межуровневой модели управления выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области;

2) научно-методическая поддержка инновационного опыта путем стимулирования создания профессионально-педагогических и методических сетей и объединений в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в муниципальной образовательной системе;

3) научно-методическое и профессиональное сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одаренных и талантливых детей в муниципальной образовательной системе Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;

4) развитие информационной среды научно-методического сопровождения выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в муниципальной образовательной системе Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

2. Цель и задачи реализации Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной системе Бокситогорского муниципального района Ленинградской области на период до 2025 года.

Целью Концепции является совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области

Задачи:

1) создать, апробировать и внедрить инновационную инфраструктуру в сфере общего и дополнительного образования, обеспечивающую выявление, обучение, сопровождение и поддержку одаренных и талантливых детей в муниципальной образовательной системе;

2) сформировать на территории Бокситогорского района модель управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одаренных и талантливых детей, независимо от места жительства и социального положения;

3) разработать и реализовать оптимальные методики и конкурсные мероприятия по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей с особыми возможностями здоровья;

4) создать реестр дополнительных общеобразовательных программ для

одаренных и талантливых детей и молодежи, реализуемых в сетевой и дистанционной формах обучения;

5) обеспечить повышения квалификации педагогических работников по вопросам освоения эффективных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

6) обеспечить активное участие педагогического сообщества образовательных организаций района в тьюторстве и наставничестве, как на территории района, так и на уровне региона, обеспечив психолого-педагогическое и предпрофессиональное сопровождение способных и талантливых детей и молодежи Бокситогорского района;

7) обеспечить внедрение региональной системы диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения с целью изучения индивидуальных возможностей обучающихся и проектирования развивающей среды обучения;

8) создать сообщество педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, с целью непрерывного развития их профессиональной компетентности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов;

9) создать систему многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающую информирование талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Бокситогорском районе и Ленинградской области.

3. Механизмы реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе на период до 2025 года.

1) резонансное (мотивирующее) управление через согласование идей, цели, задач и разрабатываемых направлений Концепции с другими муниципальными нормативными, рекомендательными и программно-методическими документами. Консолидация информационно-методических и организационных ресурсов для принятия управленческих решений по обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе, обеспечение «обратной связи» в применении информационных и программно-методических ресурсов, созданных в муниципальной и региональной системе образования с целью эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью. Информирование участников отношений в сфере образования и социальных партнеров о ходе и результатах реализации Концепции посредством сети Интернет.

2) создание комплексной мотивационной среды, обеспечивающей создание и функционирование в Бокситогорском районе инновационных площадок по вопросам:

- выработке единства подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения в соответствии с региональной системой;

- расширения многообразия видов творчества для детей с учетом их потребностей и способностей,

- усиления творческой мотивации детей на основе удовлетворения их базовых (возрастных) потребностей;

- улучшения подготовки детей по избранному виду науки и творчества с целью поступления в соответствующее профессиональное учебное заведение.

3) организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью:

- проведения и участие в региональных практикоориентированных мероприятиях (проектных сессий, дискуссионных площадок, методических сессий, мастер-классов, вебинаров, стажировочных площадок и др.), научных, информационных и консультационных мероприятий для руководителей, педагогов и родителей (законных

представителей) одаренных и талантливых детей и молодежи в online-, offline-режимах;

- создания системы предъявления эффективного профессионального опыта для решения актуальных проблем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках вовлечения педагогов и обучающихся в совместную инновационную деятельность путем реализации научно-прикладных проектов, конкурсов профессионального мастерства, инновационных продуктов: дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, методических кейсов, модульных курсов, дополнительных профессиональных программ.

4. Ожидаемые результаты реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе на период до 2025 года.

В рамках реализации Концепции будут достигнуты результаты по следующим направлениям деятельности:

- формирование межуровневой модели управления, обеспечивающей единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения;

- функционирование системы распространения инновационного профессионального опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и объединений образовательных и научных организаций;

- научно-методическое сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в образовательной системе района:

- 1) в части формирования межуровневой модели управления, обеспечивающей единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения:

- сформирована инновационная инфраструктура выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся Бокситогорского муниципального района, представленная Точками роста, Мобильным кванториумом, Медиациентром – удаленной площадкой ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»;

- 2) в части научно-методической поддержки инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей, функционирования системы распространения инновационного профессионального опыта:

- отобран диагностический инструментарий для выявления общей и специальной одаренности у детей и молодежи;

- разработаны и реализованы, в том числе, с использованием региональных ресурсов, в сетевой и дистанционной формах, инновационные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей для одаренных и талантливых детей и молодежи;

- организовано проведение районных и участие в региональных для детей и молодежи проектных сессий, учебно-тренировочных сборов, образовательных интенсивов, семинаров, ориентированных на решение прикладных и практических задач (в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в Бокситогорском районе;

- обеспечена организационно-методическая поддержка взаимодействия деятельности региональных инновационных площадок по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей с образовательными организациями Бокситогорского района;

- обеспечена организационно-методическая поддержка участия педагогического сообщества образовательных организаций района в системе тьюторства и наставничества, в том числе на уровне региона, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи;

- концептуализированы технологии эффективного управления выявлением, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей;

- обеспечено участие в создании, а также распространение и внедрение изданных на уровне региона материалов инновационного педагогического опыта выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей.

3) в части научно-методического сопровождения развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одаренных и талантливых детей в рамках региональной образовательной системы;

- созданы условия для освоения руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций доступных, качественных, вариативных дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие их психолого-педагогической компетентности в части взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми, молодежью и их родителями (законными представителями) и освоение педагогами технологий выявления, обучения, сопровождения и поддержке одаренных и талантливых детей в региональной образовательной системе;

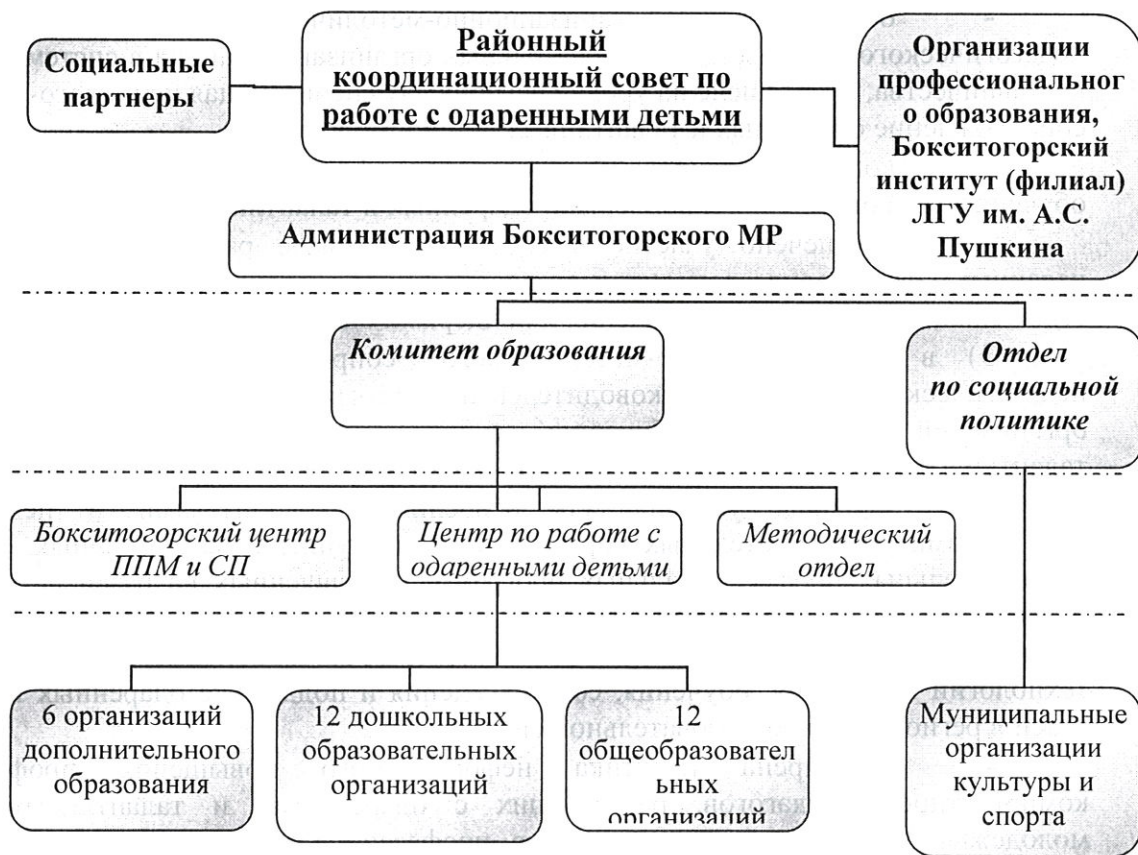
- расширена практика неформального повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, посредством участия их в профессиональных конкурсах, инновационных проектах по вопросам выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей, распространение передового педагогического опыта в форме участия в издании региональных методических рекомендаций и пособий, включая опыт эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

5. Управление реализацией Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одаренных и талантливых детей в муниципальной образовательной системе на период до 2025 года.

Управление концепцией будет осуществляться в двух направлениях:

- **вертикальном**, предполагающем установление взаимодействия между Комитетом образования, отделом по социальной политике администрации Бокситогорского муниципального района, Центром по работе с одаренными детьми и образовательными организациями (дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования), социальными партнерами по информационному и научно-методическому обеспечению выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в Бокситогорском районе Ленинградской области;

- **горизонтальном**, позволяющем образовательным организациям интегрировать свои усилия по научно-методическому сопровождению выявления, обучения, сопровождения и поддержке одаренных и талантливых детей в Бокситогорском районе Ленинградской области.



6. Мониторинг реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе на период до 2025 года.

Результаты реализации Концепции	Показатели оценки результатов реализации Концепции	Методы сбора и обработки информации в ходе мониторинга показателей
<p>Формирование межуровневой модели управления, обеспечивающей единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения</p>	<p>Сформирована инновационная инфраструктура выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся Бокситогорского муниципального района, представленная Точками роста, Мобильным кванториумом, Медиацентром – удаленной площадкой ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»</p>	<p>Анализ и статистическая обработка итогов проведения конкурсных мероприятий, олимпиад, выполнения показателей нац. проектов; анкетирование обучающихся, педагогов и родителей</p>

<p>Научно-методическая поддержка инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в Бокситогорском муниципальном районе, функционирование системы распространения инновационного профессионального опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и объединений образовательных и научных организаций</p>	<p>отобран диагностический инструментарий для выявления общей и специальной одаренности у детей и молодежи</p>	<p>Анализ документов Анкетирование</p>
	<p>разработаны и реализованы, в том числе, с использованием региональных ресурсов, в сетевой и дистанционной формах, инновационные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей для одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с особыми возможностями здоровья</p>	<p>Анализ и статистическая обработка итогов проведения конкурсных мероприятий, олимпиад, выполнения показателей нац. проектов; анкетирование обучающихся, педагогов и родителей</p>
	<p>разработана и реализована система конкурсных мероприятий, включающая участие в региональных мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей с особыми возможностями здоровья</p>	<p>Анализ и статистическая обработка итогов проведения конкурсных мероприятий, олимпиад, выполнения показателей нац. проектов</p>
	<p>организовано проведение районных и участие в региональных для детей и молодежи проектных сессий, учебно-тренировочных сборов, образовательных интенсивов, семинаров, ориентированных на решение прикладных и практических задач (в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в Бокситогорском районе</p>	<p>Анализ и статистическая обработка итогов проведения конкурсных мероприятий, олимпиад, выполнения показателей нац. проектов</p>
	<p>создана система диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения</p>	<p>Отчеты Анализ документов</p>
	<p>обеспечена реализация индивидуальных учебных планов обучающихся</p>	<p>Отчеты Анализ документов</p>

	<p>создана система профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающая профильные (предпрофильные) классы с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>Отчеты Анализ документов</p>
	<p>обеспечена организационно-методическая поддержка взаимодействия деятельности региональных инновационных площадок по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей с образовательными организациями Бокситогорского района</p>	<p>Отчеты Анализ документов</p>
	<p>обеспечена организационно-методическая поддержка участия педагогического сообщества образовательных организаций района в системе тьюторства и наставничества, в том числе на уровне региона, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи</p>	<p>Отчеты Анализ документов</p>
	<p>концептуализированы технологии эффективного управления выявлением, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей</p>	<p>Отчеты Анализ документов</p>
	<p>обеспечено участие в создании, а также распространение и внедрение изданных на уровне региона материалов инновационного педагогического опыта выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей</p>	<p>Отчеты Анализ документов</p>
<p>научно-методическое сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организации выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в рамках региональной образовательной системе</p>	<p>созданы условия для освоения руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций доступных, качественных, вариативных дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие их психолого-педагогической компетентности в части взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми, молодежью и их родителями (законными представителями) и освоение педагогами технологий выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в в рамках региональной образовательной системы</p>	<p>Анализ документов Анкетирование</p>

	<p>расширена практика неформального повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, посредством участия их в профессиональных конкурсах, инновационных проектах по вопросам выявления, обучения, сопровождения и поддержке одаренных и талантливых детей, распространение передового педагогического опыта в форме участия в издании региональных методических рекомендаций и пособий, включая опыт эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Анализ документов Анкетирование</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------